

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОГ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ им. И. АБДРАИМОВА

СОГЛАСОВАНО

Председатель УМС

 Садовская О.А.
« 13 » 12 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КАИ
им. И. Абдраимова

 Курманов У.Э.
« 13 » 12 2019г.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

Среднепрофессиональное образование



Бишкек 2019

Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Группы дидактических средств, входящих в комплексно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебно-методическая литература:

а) учебная:

- учебники (обычные и программированные)
- учебные пособия
- конспектные лекции
- справочники
- задачки

б) методическая литература:

- методические рекомендации;
- пособия,
- разработки,
- указания и т.д.

2. Учебно-наглядные пособия (предназначены для реализации зрительных форм наглядности).

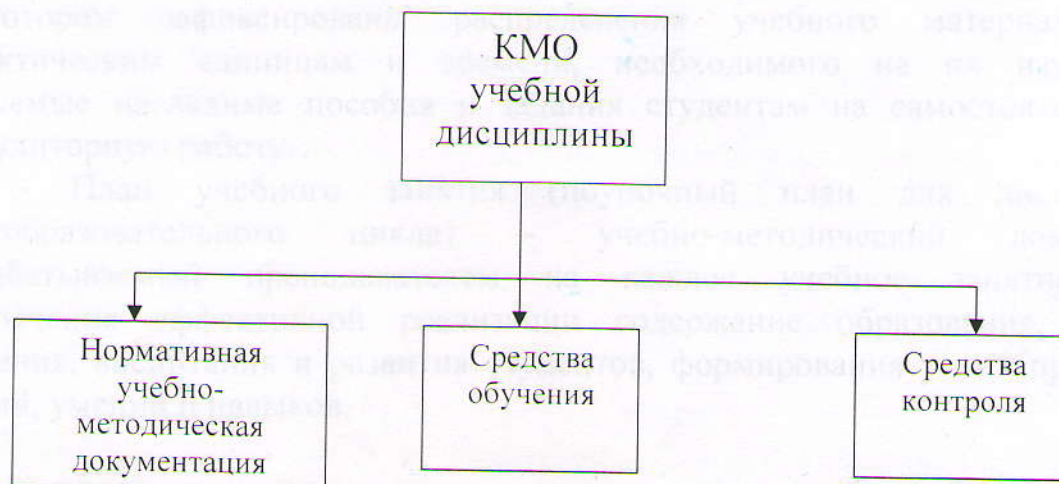
2.1. Изобразительные пособия (плакаты, схемы, чертежи, графики, таблицы, диаграммы).

2.2. Натуральные пособия (приборы, механизмы, детали, инструменты, и т.д.).

2.3. Раздаточные дидактические материалы (учебные карточные задания; дидактические материалы для выполнения лабораторных работ).

3. Средства контроля (контрольные вопросы, тесты, контрольные работы, экзаменационные билеты).

Под составом комплексного учебно-методического обеспечения понимаются все его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.



1. Нормативная и учебно-методическая документация

Она состоит из совокупности нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих образовательный процесс по подготовке специалистов по учебной дисциплине.

К этим документам относятся:

- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Минимальное содержание определяется минимальным образовательным набором дидактических единиц, представляющих собой части учебной информации, подлежащей усвоению обучаемым, требования к уровню подготовки заданные требованиями к знаниям. Умения вводятся такими понятиями, как «иметь представление», «знать», «уметь», «иметь навыки». Эти требования фактически закрепляют качественный уровень усвоения дидактических единиц учебной информации и в конечном счете, качество подготовки выпускников.

- Рабочая учебная программа. Это учебно-методический документ, в котором в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине определены содержание обучения, последовательность и наиболее целесообразные способы его усвоения студентами.

- Рабочий учебный план. Этот документ определяет график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам, учебных занятий и производственной (профессиональной) практики, промежуточной и виды итоговой Государственной аттестации.

- Перечень оборудования кабинета и (или) лаборатории. Этот документ включает в себя набор оборудования и технических средств обучения для обеспечения качества реализации образовательного процесса по учебной дисциплине.

- Календарно-тематический план изучения дисциплин. Он представляет собой учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на основе рабочей учебной программы дисциплин и графика учебного процесса, в котором зафиксированы распределения учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого на их изучение, требуемые наглядные пособия и задания студентам на самостоятельную внеаудиторную работу.

- План учебного занятия (поурочный план для дисциплин общеобразовательного цикла) — учебно-методический документ, разрабатываемый преподавателем на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития студентов, формирования у них прочных знаний, умений и навыков.

2. Средства обучения

Они представляют собой систему учебных средств и материальных объектов, применяемых в учебном (учебно-производственном) процессе профессиональной или теоретической подготовки по учебной дисциплине. Все средства обучения можно систематизировать по определенным классификационным признакам. По учебной дисциплине средства обучения можно систематизировать и сгруппировать в соответствии с традиционной в дидактике классификацией методов обучения по источнику познавательной информации.

Согласно этому признаку все методы обучения подразделяются на словесные, наглядные и практические методы. Использование этого признака классификации средств обучения правомерно, т.к. дидактические средства, являясь средствами выражения содержания обучения (предъявление, отображение информации), во многом определяют методы обучения и используются, прежде всего, для непосредственной передачи учебной информации, управления процессом обучения.

Если систему средств обучения привести в соответствии с классификацией методов обучения по источнику познавательной информации, то в ней можно выделить следующие группы дидактических средств:

- 1) учебно-методическая литература;
- 2) учебно-наглядные пособия;
- 3) лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы;
- 4) технические средства обучения.

Учебно-методическая литература. В учебную литературу входят учебники обычные и программированные, учебные пособия, конспектные лекции, справочники, задачки, каталоги и альбомы. Эти виды учебной литературы как источники учебной информации (в их большинстве) используются в образовательном процессе по всем учебным дисциплинам.

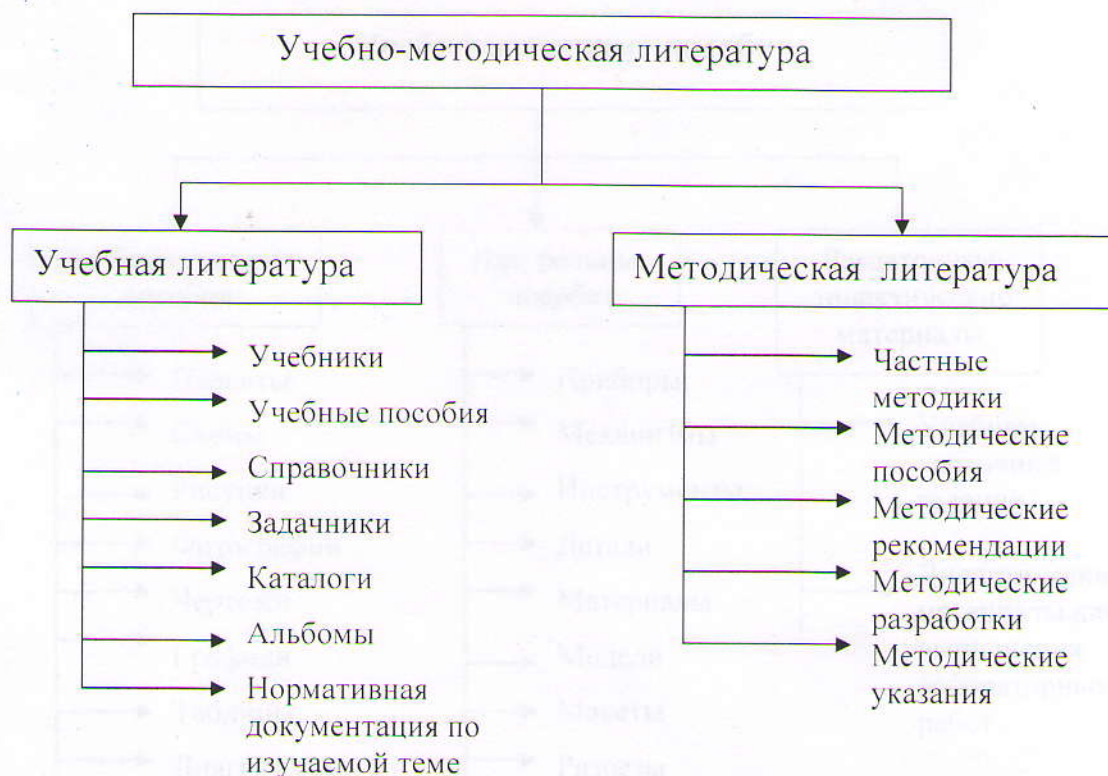
К методической литературе относятся: частные методики изучения дисциплин; методические пособия; методические рекомендации; методические разработки; методические указания и др. Частные методики определяют место соответствующей учебной дисциплины в общей системе дисциплин учебного плана, ее основные учебно-воспитательные задачи, роль в подготовке специалистов конкретной специальности раскрывают современные методы средства и наиболее рациональные формы, организации учебных занятий по данной дисциплине.

Методические рекомендации освещают актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, предлагают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям.

Методические разработки подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебным

программ, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения.

Методические и (или) инструктивно-методические указания чаще разрабатываются по лабораторно-практическим работам и практикам, проведение которых предполагает соблюдение определенных мер предосторожности.



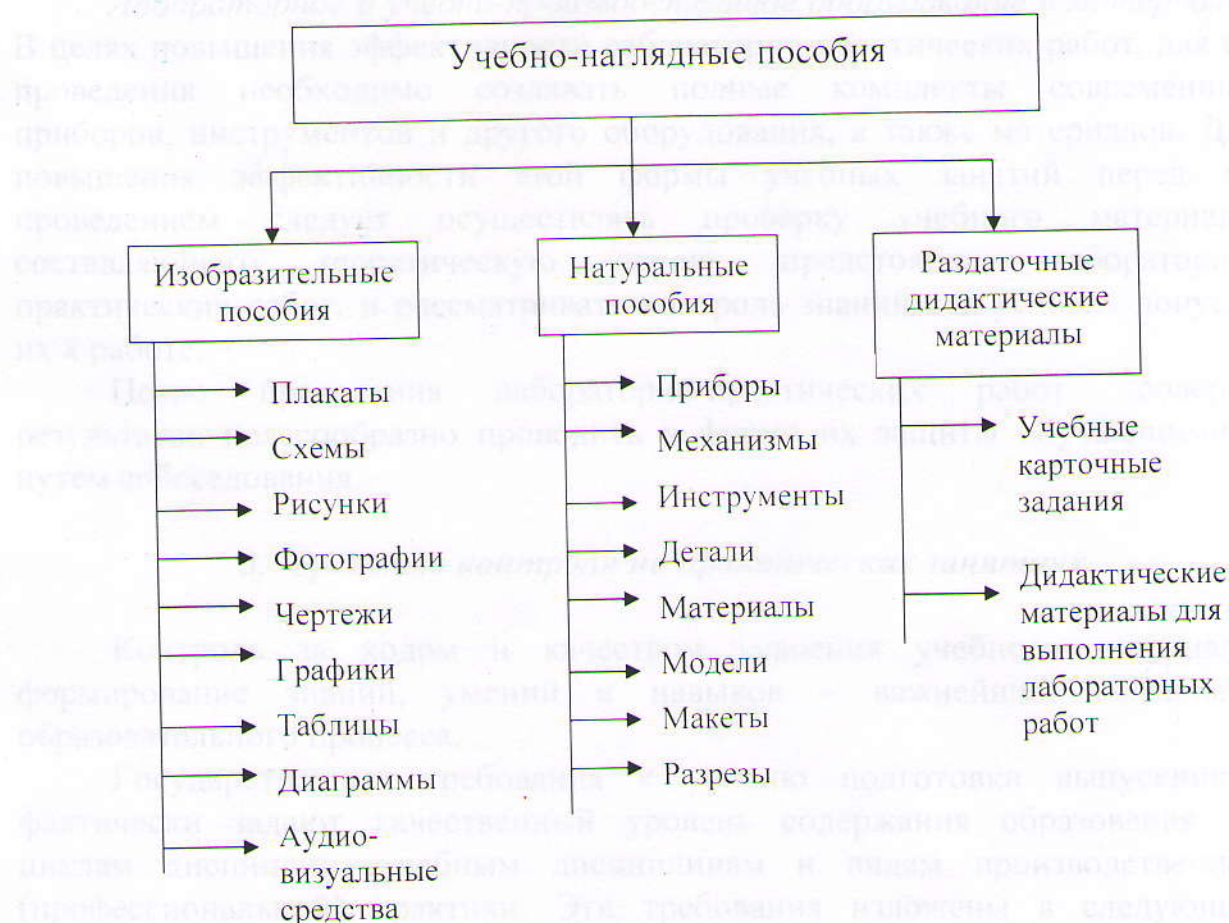
Учебно-наглядные пособия. Как средства обучения они используются с целью формирования представления у студентов точных и конкретных образов изучаемых предметов и явлений действительности, более полных представлений о них для лучшего понимания учебного материала.

Учебно-наглядные пособия предназначены для реализации зрительных форм наглядности изобразительной, натуральной.

Изобразительные пособия состоят из плоскостных и объемных пособий и включают плакаты, схемы, фотографии, чертежи, графики, таблицы и диаграммы: модели, макеты, разрезы и муляжи. К изобразительным относятся и аудиовизуальные учебные пособия.

Натуральные пособия представляют собой реальные предметы, рассматриваемые вне их естественных условиях и приспособленные к процессу обучения. К этому виду учебно-наглядных пособий относятся приборы, механизмы, инструменты, детали, материалы, коллекции различных минералов, гербарии и др. Среди учебно-наглядных пособий следует отдельно выделить широкий набор раздаточных дидактических материалов, предназначенных для использования их студентами во время

аудиторных занятий и при выполнении домашних заданий. К этой группе относятся различные карточки-задания, дидактические материалы для выполнения самостоятельных и практических работ и курсовых проектов, заданий на проектирование изделий технологических процессов, развивающих у студентов творческое мышление в конструкторской, технологической и экономической областях.



Технические средства обучения. Они представляют собой довольно значительную группу дидактических средств, особенностью технических средств является их многофункциональность. Технические средства обучения, сформированные в единый комплекс (для учебного занятия) в их функциональном оптимальном сочетании представляют собой универсальное дидактическое средство, с помощью которого можно реализовать различные дидактические цели:

- соблюдать новую учебную информацию и закреплять знания;
- формировать умения и навыки;
- предъявлять не только учебный материал определенного содержания и объема, но и программу его освоения;
- контролировать учебную деятельность студентов и корректировать их действия.

Применяемые в образовательном процессе технические средства обучения традиционно подразделяют (по выполняемым педагогическими функциям) на 3 группы:

- аудио-визуальные технические средства;
- технические средства программированного обучения;
- тренажеры.

Лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы.
В целях повышения эффективности лабораторно-практических работ, для их проведения необходимо создавать полные комплекты современных приборов, инструментов и другого оборудования, а также материалов. Для повышения эффективности этой формы учебных занятий перед их проведением следует осуществлять проверку учебного материала, составляющего теоретическую основу предстоящих лабораторно-практических работ, и рассматривать контроль знаний как условия допуска их к работе.

После проведения лабораторно-практических работ проверку результатов целесообразно проводить в форме их защиты обучающимися путем собеседования.

3. Средства контроля на практических занятиях

Контроль за ходом и качеством усвоения учебного материала, формирование знаний, умений и навыков – важнейший компонент образовательного процесса.

Государственные требования к уровню подготовки выпускников фактически задают качественный уровень содержания образования по циклам дисциплин, учебным дисциплинам и видам производственной (профессиональной) практики. Эти требования изложены в следующих понятиях:

- «иметь представление, понимать» как способность идентифицировать объект изучения, дать ей его качественное описание, сформулировать характерные свойства – первый уровень усвоения;
- «знать» как способность воспроизвести изученный материал с требуемой степенью научности – второй уровень усвоения;
- «уметь» как способность использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы – третий уровень усвоения;
- «владеть навыками» как способность самостоятельно выполнять действия в изученной последовательности, в т.ч. в новых условиях, на новом содержании – четвертый уровень усвоения.

Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания обучения по учебным дисциплинам.

Создаются средства контроля и с учетом того, для каких форм проверки они предназначаются:

- устной
- письменной
- практической.

В массовой педагогической практике традиционно сложились и применяются следующие виды контроля за ходом и качеством теоретического обучения:

- входной контроль проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по общеобразовательным и предшествовавшим дисциплинам;

- текущий контроль проводится систематически с целью установления правильности понимания студентами учебного материала и уровней овладения им; осуществления (при необходимости) некоторой корректировки применяемой технологии обучения;

- рубежный контроль проводится периодически с целью проверки усвоения учебного материала в объеме учебных тем, разделов, семестра для подтверждения результатов текущих оценок, полученных обучающимися ранее;

- итоговый контроль определяет достигнутый уровень учебного материала по дисциплине в целом, качество сформированных у них базовых знаний, умений, навыков.

Средства контроля можно классифицировать по разным признакам. В педагогической и методической литературе средства контроля делятся на 2 вида:

- средства контроля на бумажном носителе;
- технические средства контроля.

К первому виду средств контроля относят:

- контрольные вопросы;
- тесты;
- контрольные работы;
- экзаменационные билеты и др.

Контрольные вопросы используются при всех видах контроля: входном, текущем, рубежном, итоговом. Особую ценность представляют вопросы продуктивного характера, включающие объяснения и решение практических задач, требующих активного мышления студентов. Лучше вопросы разрабатывать не для отдельного взятого урока, а сразу на все формы учебных занятий в пределах учебной темы, раздела и учитывать при их составлении различные уровни усвоения учебного материала, последовательную активизацию мышления студентов. Объединенные в единый комплекс по учебной теме или разделу такие вопросы позволяют объективно определить уровень усвоения учебного материала и качество знаний, умений и навыков, кроме этого, легко прореживается поступательное развитие мыслительной деятельности студентов.

Тесты делают контроль более активным, позволяют с высокой достоверностью установить уровни усвоения учебного материала. Тесты также могут быть использованы при всех видах контроля.

Представляя собой совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, тесты подразделяются на:

- тесты первого уровня (выборочные): тесты опознания; тесты различия; тесты соответствия;
- тесты второго уровня;
- тесты второго уровня: тесты подставки; конструктивные тесты; тесты-процессы;
- тесты третьего уровня: тесты-задачи; тесты процессы.

Особый интерес представляют критериально-ориентированные тесты с вариантами ответов по принципу множественности выбора, позволяющие за короткое время осуществить контроль качества усвоения учебного материала с наибольшей объективностью у большего числа студентов. Технические средства контроля в основном ориентированы на применение компьютерных программ.

Неотъемлемой частью контроля усвоения материала учебной дисциплины являются критерии оценки знаний, умений и навыков. Обучающиеся должны быть в условиях, при которых они будут заранее знать, как будет оценен их труд. Это позволяет студенту помимо контроля со стороны преподавателя осуществлять самоконтроль, направленно координировать свою учебную деятельность.

Журнал учебных занятий является основным документом учета учебной работы студента, группы. В колледже используется журнал групповых занятий. Своевременное и аккуратное ведение записей в журнале учебных занятий является обязательным для преподавателей. Все необходимые записи вносятся преподавателем в журнал сразу же после окончания занятий. Записи делаются только чернилами (пастой) синего цвета. Какие-либо исправления в записях не допускаются. В случае несоблюдения преподавателем инструкции на него может быть наложено дисциплинарное взыскание (см. Положение по ведению групповых журналов).

Гл. спец. ОКО



З. Медешова