

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОГ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ ИМ. И. АБДРАИМОВА
ФАКУЛЬТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ученого совета
Кыргызского авиационного
института им. И. Абдраимова
протокол № 3
от «28» 10 2020г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
Кыргызского авиационного
института им. И. Абдраимова
У. Э. Курманов

2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЙ БАКАЛАВРИАТА

Бишкек 2020 г.

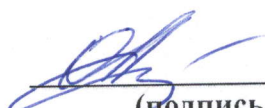
Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы студентов по направлениям 670300 «Технология транспортных процессов», 670200 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 580200 «Менеджмент» рассмотрены и обсуждены:

- на заседании кафедры «Летно-техническая эксплуатация воздушных судов и организация управления в транспортных процессах» (протокол № 3 от «23» октябрь 2020 г.);

- на заседании кафедры «Естественно-научных дисциплин» (протокол № 3 от «22» октябрь 2020 г.).

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР
Садовская О.А.

 27.10.2020,
(подпись, дата)

Разработчик:



— зам. декана факультета ГА по УР Узакбаева В.Ж.

ВВЕДЕНИЕ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагают, максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и могут рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых работ, проектов, а также для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебно-профессиональная, учебно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

1. Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение дополнительной литературы, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ записей лекций, применение интернет-ресурсов и др.

Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и тп.
Творческая	Подготовка научных статей, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях, подготовка к написанию выпускной квалификационной работе.

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

- 1 этап – определить цели самостоятельной работы;
- 2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;
- 3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;
- 4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;
- 5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;
- 6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право принимать участие в выборе дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

2. Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СРС	<ul style="list-style-type: none"> • объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • понять и принять цель самостоятельной работы как лично значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

3. Рейтинговая система оценки.

Рейтинг – это конкретная числовая величина, которая показывает уровень соответствия

учебных достижений студента формализованной шкале обученности. Рейтинговая оценка является **накопительной**, то есть учитывает выполнение студентом всех учебных требований и запланированных форм контроля в течение семестра.

Текущий контроль - проверка полноты знаний, умений и навыков по пройденным материалам модуля, который состоит из оценки активности студента на занятиях, посещаемости и проверки самостоятельной работы. Оценивается все обязательные виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов, выраженные в баллах, в период изучения дисциплины.

Рубежный контроль – проверка полноты знаний, умений и навыков по материалу модуля в целом. Осуществляется по более или менее самостоятельным разделам — учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля.

Итоговый контроль – форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре

4. Политика оценивания курса

В Авиаинституте используется бальная система оценивания с использованием буквенных символов, что позволяет преподавателю более гибко подойти к определению уровня достижений студентов.

Многобальная буквенная система оценки знаний

Оценка	Буквенный эквивалент оценки	Официальный цифровой эквивалент оценки	Рейтинговые баллы	Характеристика знаний студентов
Отлично	A+	5,0	95-100	Великолепные знания без ошибок и недочетов
	A	4,7	90-94	Великолепные знания с единичными случаями наличия второстепенных ошибок и недочетов
	A-	4,5	85-89	Отличные знания, имеется небольшое допустимое (для отличной оценки) количество второстепенных ошибок и недочетов
Хорошо	B+	4,3	80-84	Хороший результат, имеются единичные случаи наличия второстепенных ошибок и недочетов
	B	4,0	75-79	Хорошо – в целом, имеются единичные случаи наличия основных ошибок и недочетов
	B-	3,7	70-74	Знания выше среднего, имеется небольшое допустимое (для оценки хорошо) количество основных ошибок и недочетов
Удовлетворительно	C+	3,5	67-69	Приемлемые знания, но со значительными недостатками
	C	3,3	64-66	Удовлетворительные знания с серьезными недостатками
	C-	3,0	60-63	Знания «ниже среднего», но в целом достаточные (для удовлетвори-

				тельной оценки) для понимания основных занятий курса, имеется ряд основных и второстепенных ошибок
Неудовлетворительно	D	2,0	40-59	Очень слабые знания, недостаточно для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов
	F	<2	<40	Совершенно неприемлемый уровень знаний, отсутствие основных понятий о предмете изучения

Количество заданий для самостоятельной работы, а также количество баллов, по которым оценивается самостоятельная работа, устанавливается в соответствии с рейтингом-планом дисциплины.

Рейтинг-план дисциплины разрабатывается преподавателем, рассматривается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

Рейтинг-план дисциплины

“ _____ ”

По специальности/направлению _____

Группа: _____

Количество часов по учебному плану: _____, в т.ч. аудит. работа _____, СРС _____.

Преподаватель: _____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Итоговый рейтинг
Модуль №1			
Текущий контроль			
1. Активность на занятиях	4	-	4
2. Самостоятельная работа студента: - защита презентации; - подготовка доклада; - написание эссе; - подготовка выступлений; - разработка кроссворда; - проработка литературы; - творческая работа (моделирование, конструирование); - подготовка РГЗ, РГР; - подготовка к участию в олимпиадах; - подготовка статей для участия в конференциях, семинарах и т.д.; - оформление стендов; - оформление конспекта лекций и др. - выполнение специальных заданий; - аналитический обзор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; - анализ статических данных, результатов эксперимента, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статических	24		24

материалов; - подготовка к групповой дискуссии, подготовка к деловой игре;			
3. Посещение занятий	2		2
	30		30
Рубежный контроль (тестирование в АВН)	10	1	10
Итого за 1-й модуль	40		40
Модуль №2			
Текущий контроль			
Итого за 2 модуль	40		40
Итоговый контроль за семестр			
Экзамен (тестирование в АВН)	20	1	20
Рейтинг по модулям.			100

Утверждено на заседании кафедры / цикловой комиссии _____
(протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года)

Зав. кафедры /председатель ЦК _____
(подпись и Ф.И.О. руководителя)

Преподаватель _____
(подпись и Ф.И.О. преподавателя)