

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА И ДОРОГ КЫРГЫЗСКОЙ РЕПУБЛИКИ

Кыргызский авиационный институт имени И. Абдраимова

УТВЕРЖДАЮ

Директор КАИ им. И. Абдраимова

 У. Э. Курманов

« 17 » 08 2020 г.



**«Концепция программы дуального обучения студентов  
Кыргызского авиационного института им. И. Абдраимова»**

## **Введение**

Практика, интересы экономики, интенсивные пути развития диктуют цели, методы и содержание профессионального образования. Дуальная система обучения является одним из возможных способов объединения интересов бизнеса, будущего специалиста и государства.

### **Основные задачи:**

- подготовка кадров, максимально соответствующих требованиям работодателей;
- создание дополнительных возможностей повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации;
- взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимовлияния различных систем (наука и образование, наука и производство), приводящее к качественным изменениям в профессиональном образовании.

### **1. Принципы дуальной системы обучения.**

Принципами дуальной системы обучения являются:

- фундаментальность, научное обоснование и высокое качество предметной, психолого-педагогической и профессиональной подготовки;
- междисциплинарные связи, ориентированные на формирование требуемой компетенции, создаваемые на основе модульных образовательных программ;
- универсальность – полнота набора дисциплин, обеспечивающих единство теоретического и практического аспектов подготовки будущих специалистов.

### **Концепция развития дуальной системы обучения:**

- непрерывность и преемственность этапов и ступеней профессионального образования, обуславливающие преемственность уровней становления специалистов;
- гибкость и вариативность содержания технологий образовательного процесса в системе профессионального образования;
- адаптивность – развитие способности к социализации специалиста в условиях меняющейся производственной ситуации;
- развивающийся характер образования - удовлетворение профессиональных запросов человека и его потребностей в личностном росте;
- демократизация – доступность профессионального образования для каждого;
- взаимодействие теории с практикой – воздействие и взаимное согласование требований предприятия и учебного заведения, их взаимная обусловленность в изменении направлений обучения и подготовки или взаимного перехода;
- исследовательский принцип – выявление учебного поля для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности обучающихся;
- объединение и рациональное использование имеющихся ресурсов – объединение и использование ресурсов практических площадок предприятий, занимающих ключевую позицию производственных учреждений, а также интеллектуальную базу учебных учреждений.

### **2. Краткое обоснование актуальности и инновационности эксперимента.**

Актуальность проекта состоит в попытке решить насущные кадровые проблемы предприятий на взаимовыгодных условиях.

Основными проблемами предприятий гражданской авиации Кыргызской Республики являются: кадровый дефицит авиационных специалистах, несоответствие качества подготовки выпускников требованиям производства, длительный период адаптации специалиста-выпускника на предприятии, низкий престиж рабочих профессий, утечка выпускников из региона.

Основные проблемы образовательных учреждений – слабая материальная база в плане высокотехнологичного оборудования, недостаточная координация деятельности с потенциальными работодателями.

Инновация предполагает реорганизацию учебного процесса с целью повышения его практико-ориентированности, смещение акцентов подготовки в соотношении 70 % практика / 30 % теория, взаимодействие всех субъектов - образовательного учреждения и потребителей образовательных услуг, конкурентоспособных и востребованных образовательных программ, улучшение материально-технической базы обучения. Время на теоретическую подготовку сокращается в рамках аудиторных занятий, но компенсируется элементами дистанционного обучения.

Представленная инновация предполагает развитие по функционированию образовательно – производственного комплекса «Авиационных специальностей», реализованной в рамках приоритетного проекта «Образование».

### **3. Основные этапы внедрения дуальной системы обучения.**

Дуальное обучение является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучаемый уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия, который, согласно функциональным обязанностям, распоряжается выделенными ресурсами, несет должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками, в определенных случаях получает заработную плату. Анализ подготовки трудовых ресурсов в разных странах показывает, что подготовка учащихся к социальным ролям работника или предпринимателя, компетентного в вопросах производственных технологий и взаимодействия с профессиональной средой, имеющего навыки предпринимательского и внутрифирменного менеджмента, позволяет формировать креативную личность, способную реализовать новые идеи в рамках избранной профессии.

1) На первом – подготовительном - этапе реализации дуальной системы образования осуществляется:

- подготовка нормативно – правовой документации;
- разработка образовательных программ обучения по конкретным специальностям;
- заключение договоров с предприятиями;

- определение контингента обучающихся.

2) На втором – организационно-исполнительском этапе:

- определение траектории обучения по каждой специальности;
- составление расписания занятий;
- определение контрольных мероприятий по итогам обучения.

3) На третьем – итоговом этапе осуществляется обучение студентов по траектории попеременного обучения в учебном заведении и на производстве методом погружения в производственную среду.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации дуальной системы обучения:**

Выпускник – конкурентоспособный, мотивированный на работу по специальности и повышение квалификации.

Модернизируемая материально-техническая база, современное оборудование, приносящее доход, обслуживание которого осуществляется в рамках софинансирования.

Высококвалифицированный преподавательский состав - привлекаются специалисты предприятий, как для преподавания, так и для оценки выпускников, штатные преподаватели погружаются в производственную среду.

Взаимная интеграция производства и образования - практики расширения целевого обучения, взаимовыгодное сотрудничество в различных областях деятельности.

Повышение имиджа привлекательности Авиаинститута, сохранение и увеличение контингента обучающихся.

#### **5. Эффективность ожидаемых результатов.**

Наполнение образовательного процесса.

Рост качества подготовки специалистов.

Комплект нормативно-правовой документации.

Признание эффективности модели дуального обучения работодателями.

Основные подходы к оценке эффективности проекта.

Мониторинг результативности и контроля реализации проекта базируется на действующей в Авиаинституте системе менеджмента качества и предполагает работу в следующих аспектах:

- постоянное наблюдение за ходом реализации проекта с целью выявления его соответствия заявленным целям и задачам;

- оценка текущих и конечных результатов по всем направлениям работы с использованием методов количественной и качественной оценки;

- прогнозирование развития проекта с целью выработки рекомендаций по совершенствованию деятельности в области подготовки авиационных специалистов.

Система контроля и оценки результатов предполагает отлаженную систему сбора и обработки информации из внешних и внутренних источников. Основным инструментом сбора данных является анкетирование (студентов, родителей, работодателей и других социальных партнеров). Обработка информации осуществляется по методу сравнительного анализа данных.

Базовой методикой мониторинга является метод экспертных оценок. Его основу составляет работа группы экспертов из числа работодателей и преподавателей. Они формируют комплексную оценку степени соответствия фактических результатов целям и мероприятиям, обеспечивающим реализацию проекта.

Данную оценку дополняют отзывы членов Ученого Совета, в который входят работодатели, представители Республиканской организации профсоюза и студенческого самоуправления, а также отзывы профессиональных образовательных организаций.

Критерии оценки эффективности:

- появление новых направлений в системе профориентации обучающихся;
- повышение уровня самореализации обучающихся в условиях рыночной экономики;
- совершенствование технологии образования, основанной на развитии современных методов обучения на базе информационных технологий.

#### **6. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов эксперимента.**

1. Аэропорты и Авиапредприятия Кыргызской Республики.
2. Выпускник.
3. Организации – соисполнители проекта:

Открытое акционерное общество Международный аэропорт «Манас» - ведущий социальный партнёр (предоставление баз практик, консультационная поддержка, предоставление баз стажировки для преподавателей); ГП «Кыргызаэронавигация» - социальный партнёр (предоставление баз практик); ТЗК ОсОО «ИНТЭК»; - ведущий социальный партнёр (предоставление баз практик, консультационная поддержка, предоставление баз стажировки для преподавателей);

#### **7. Возможные риски внедрения программы эксперимента:**

- неполная реализация поставленных задач из-за недостаточного материального, кадрового и методического обеспечения;
- отсутствие мотивации педагогов к реализации дуального обучения из-за приверженности к стереотипам;
- нестабильность экономической ситуации и как следствие сложность планирования кадрового состава предприятий.

Рассмотрено на заседании Учебно-методического совета  
(протокол № 8 от «16» апреля 2020 г.).

Зам.директора по учебной работе



О.А.Садовская

Главный специалист ОПП



М.Э.Жороев